

◆教育目標◆

かしこく
ただしく
たくましく

<重点目標>

確かな知識・技能を身に付け、他の学習や生活に自ら活用する子ども
【生きて働く知識・技能の習得】
学びをつなぎながら思考、表現し、新たな知や価値を自ら創造していく子ども
【未知の状況にも対応できる思考力、判断力、表現力の育成】
地域や社会と進んでかかわり、学びを自らの生活や社会に役立てようとする子ども
【学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力、人間性等の育成】

確かな学力の育成

◎子どもの姿の具体 ・具体的な方策 □成果目標

◎学んだ基礎・基本を関連付けながら、新たな課題に見通しを立てて粘り強く取り組む。(知識・技能)

話す・聴くスキルの定着と家庭学習の質の向上

- ・学年に応じた「話す・聴くスキル」の定着と聴き合う学習への活用。定着度の分析、評価。
- ・家庭学習強調週間の年3回実施と具体例の紹介や評価方法の工夫。
- 「話す・聴くスキル」を身に付けた児童が、教師の見取りで80%を上回る。
- 保護者アンケートで「家庭学習の内容を工夫していた」と評価する保護者が80%を上回る。

◎体験や対話を通して多様な見方・考え方を結び付け、よりよい考えを創り出す。(思考力・判断力・表現力)

『表現力』を育てる授業の実施

- ・全教科での「自分の考えを表現する力」の重視。授業改善と表現力を高める指導の工夫。
- 学校生活アンケートで「友だちの考えを聴いて、自分の考えを深めたり広げたりすることができた」児童が、80%を上回る。
- 「自分の考えを表現する力」を身に付けた児童が、教師の見取りで80%を上回る。

◎身近な事柄や情報に関心を持ち、自分のよさや自分にできることを課題解決に生かそうとする。(学びに向かう力・人間性)

地域学習の充実

- ・生活・総合での地域の「ひと・もの・こと」とかかわる学習の展開と自らの役割の自覚。
- ・「地域の宝」の再発見や生活・総合の指導計画の見直し。
- 「生活・総合で積極的に課題解決に取り組んだ」児童が、教師の見取りで80%を上回る。

◎規則正しい生活を身に付け、健康な生活をしようとする。(知識・技能)

道徳教育の充実と基本的生活習慣の確立

- ・道徳の授業を中心とした全教育活動を通しての決まりやマナーを守る態度や相手を思いやる言動の定着。
- ・生活チェック強調週間等を通じた自分の生活の振り返りと健康な生活への改善。
- 学校生活アンケートで「きまりやマナーを守った」とする児童が90%を上回る。
- 生活チェック強調週間の取組で、自己評価80点以上の児童が80%を上回る。

◎身に付けた決まりやマナーをもとに様々な場面で主体的に判断し、進んで良い行動をしようとする。(思考力・判断力・表現力)

『雄飛の森班活動』の充実と児童会活動の充実

- ・雄飛の森班活動を通じた異学年の友だちとの協力。日常活動の中への雄飛の森班活動の積極的活用と発達段階に応じた指導。
- ・よりよい学級、学校となるための、自分たちで考え実践する活動の推進。
- 学校生活アンケートで「雄飛の森班活動で、各学年の立場にふさわしい行動ができた」児童が90%を上回る。

◎積極的にあいさつをするなど、進んで周囲の人とかかわろうとする。(学びに向かう力・人間性)

児童会活動の充実

- ・OKBSを合言葉としたあいさつ運動の推進。いじめ見逃し0集会、雄飛っ子祭り、六年生を送る会、委員会主催のイベント等、児童が主体的に活動する場の設定。
- 学校生活アンケートで「進んであいさつができた(友だちに)(先生に)(家族に)(地域の人に)」とする児童が、それぞれ80%を上回る。

カリキュラム・マネジメント

地域の「人・もの・こと」とつながり、ふるさと大蒲原・五泉に愛着や誇りをもつ子ども

～地域で学び 地域に働き掛け 地域を変える発信力を身に付ける～ (生活科・総合的な学習の時間で)

- ・探究的な見方・考え方を働かせ、村松や大蒲原の人、もの、ことに関わる生活科・総合的な学習を通して、自ら課題を見つけて主体的に活動し、自己の生き方を考えることができるようにする。
- ・学習ボランティアなどによる地域住民の教育活動への参加促進と積極的な広報活動
- ・地域の人、施設、自然、文化等の教育財産の有効活用



校内の教育環境

上質な職員集団

- ・一人の教師として
高い授業力、研究・研修の継続
寄り添った指導と愛情・人権感覚
- ・組織の一員として
チーム大蒲原、協働関係

望ましい子ども集団

- ・学級経営
自己有用感、課題発見と
解決、居心地のよさ、い
じめを許さない
- ・雄飛の森班活動

整った教育環境

- ・安全な校地・校舎
- ・整った教室・廊下
- ・雄飛の森、雄飛っ子
農園

家庭や地域との連携

- ・地域の人、もの、こととのつながり
- ・登下校ながら見守り隊
- ・教育活動ボランティアの呼び掛け
- ・大蒲原の教育を語る会

関係機関との連携

- ・五泉市サポートチーム (生徒指導対応)
- ・五泉市スクールカウンセラー (心のケア)
- ・市適応指導教室 (不登校対応)
- ・要保護児童対策地域協議会 (児童虐待)
- ・就学相談チームによる支援 (特別支援教育)
- ・児童相談所 (児童虐待、問題行動等)

業務改善

家庭や地域、関係機関との連携

